

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
FACULDADE DE SERVIÇO SOCIAL
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM GERONTOLOGIA
DISCIPLINA: METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR
CARGA HORÁRIA: 60h
PROFESSOR: Me. ERALDO DE SOUZA FERRAZ
Ano/Semestre: 2018/1

PLANO DE DISCIPLINA

1. EMENTA

Análise, numa perspectiva sócio-histórica, das concepções de universidade e dos estilos de educação superior no Brasil, com ênfase nas modalidades hoje vigentes, bem como as peculiaridades locais. Estudo das concepções teórico-metodológicas das tendências pedagógicas e seus reflexos na organização e execução da prática pedagógica do ensino superior.

2. OBJETIVO GERAL

Compreender a Metodologia do Ensino Superior numa perspectiva sócio-histórica, das concepções de universidade e dos estilos de educação superior no Brasil, com ênfase nas modalidades hoje vigentes, bem como as peculiaridades locais. Estudo das concepções teórico-metodológicas das tendências pedagógicas e seus reflexos na organização e execução da prática pedagógica do ensino superior.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Reconhecer as tendências pedagógicas e seus reflexos na organização e execução da prática pedagógica do ensino superior;
- b) conhecer as diferentes concepções da Didática;
- c) descrever as abordagens do processo ensino-aprendizagem;
- d) comparar as práticas costumeiras do ensino nas perspectivas tradicional e construtiva;
- e) conhecer situações de ensino-aprendizagem que propiciam o conhecimento e as que não propiciam;
- f) refletir sobre ética da ação do professor universitário;
- g) conhecer os elementos constituintes do plano de disciplina e de aula;
- h) elaborar objetivos de ensino segundo a taxionomia de Bloom;
- i) conhecer as principais estratégias de ensino bem como as ferramentas tecnológicas para o ensino a distância.
- j) conceituar avaliação da aprendizagem e suas concepções;
- k) conhecer as técnicas e instrumentos de avaliação da aprendizagem
- l) construir um plano de disciplina e de aula;
- m) ministrar uma aula a partir de conteúdos da área específica de cada aluno;

2. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- a) As tendências pedagógicas e seus reflexos na organização e execução da prática pedagógica do ensino superior;
- b) Diferentes concepções da Didática;
- c) Abordagens do processo ensino-aprendizagem;
- d) Ética da ação do professor universitário
- e) Práticas costumeiras do ensino nas perspectivas tradicional e construtiva;
- f) Situações de ensino-aprendizagem que propiciam o conhecimento e as que não propiciam;
- g) Elementos constituintes do plano de aula;
- h) Objetivos de ensino;
- i) Principais estratégias de ensino e as ferramentas tecnológicas de educação a distância;
- n) Conceito de avaliação da aprendizagem e as principais técnicas e instrumentos;
- o) Elaboração do plano de disciplina e de aula;
- p) Ministrar uma aula a partir de conteúdos da área específica de cada aluno;

3. METODOLOGIA/RECURSOS DIDÁTICOS

As aulas serão diversificadas utilizando-se várias estratégias tais como: aula expositiva dialogada, estudo em grupo, aula prática, dinâmicas de grupo, dentre outras, utilizando-se de quadro branco, projetor de multimídia, pincel permanente, papel 40kg, dentre outros.

4. AVALIAÇÃO

Os alunos serão avaliados no processo através das atividades realizadas em sala de aula, da elaboração de um plano de disciplina e/ou de aula e, principalmente, no planejamento e execução de uma aula simulada sobre a temática de livre escolha de cada aluno.

5. BIBLIOGRAFIA

BRANDÃO, Zaia, IANNI, Otávio e outros. **Universidade e educação**. São Paulo, UNICAMP, 1992.

CASTANHO, Sérgio e Maria Eugênia. **O que há de novo na educação superior do projeto pedagógico à prática transformadora**. São Paulo, Papyrus, 2000.

CAVALCANTE, Maria do Socorro Aguiar de Oliveira. **Planejamento de ensino**: pressupostos teóricos e consequências na prática escolar. (Texto mimeografado) 1997.

CNTE – Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional” Cadernos de Educação, nº. 3. ArtGraf, Brasília, 1997.

CUNHA, Luiz ANTÔNIO – **Universidade Crítica**. São Paulo, Francisco Alves, 1993.

_____, Maria Isabel. A aula universitária como espaço de construção do conhecimento. Ementa in: **Cadernos de educação**, nº. 7, Pelotas, UFPel, 1996.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliar para promover**: as setas do caminho. Porto Alegre: Mediação, 2006.

LIBÂNEO, J. C. **Didática em questão**. São Paulo: Cortez, 2004.

LUCKESI, Cipriano. **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 2010.

_____. **Filosofia da educação**. São Paulo, Cortez, 1994.

_____ e outros. **Fazer universidade**: uma proposta metodológica. São Paulo, Cortez, 1990.

MEDIANO, Zélia D. **Avaliação da aprendizagem na escola de 1º. Grau**. São Paulo: Fundação Carlos Vargas, 1985.

RIBEIRO, Darcy. **A universidade necessária**. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1985.

TAVARES, Maria das Graças Medeiros. **Extensão Universitária**: novo paradigma da universidade. Maceió, EDUFAL, Natal, EDUFRN, 1997.

VERÇOSA, Elcio de Gusmão. **História do ensino superior em Alagoas verso & reverso**. Maceió, EDUFAL, 1997.

WANDERLY, Luiz Eduardo – **O que é universidade?** São Paulo, Brasiliense, 1990.